

HUERTAS ANDINO

PROYECTO DE HUERTO ESCOLAR

CRA ANTONIO DE NEBRIJA
CURSO 2021-2022.



HUERTASANDINO

INDICE.

1) TÍTULO.

2) OBJETIVOS.

3) MARCO DE ACTUACION.

a) CARACTERISTICAS Y TIPOLOGIA DEL CENTRO.

b) DESTINATARIOS.

c) AGENTES IMPLICADOS

4) DESARROLLO DEL PROYECTO.

a) EL DISEÑO DEL ESPACIO DEL HUERTO.

b) CALENDARIO DE ACTIVIDADES. CRONOGRAMA.

c) MANTENIMIENTO DEL ESPACIO.

5) COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN DEL PROYECTO.

6) EVALUACIÓN. RESULTADOS ESPERABLES

7) PERSPECTIVAS DE CONTINUIDAD.

1. TÍTULO.

“HUERTASANDINO, UN ESPACIO PARA APRENDER”.

JUSTIFICACIÓN.

El huerto escolar es un recurso de gran valor para trabajar de una manera vivencial en el colegio. A través del huerto, se puede trabajar de una forma transversal diferentes contenidos y competencias del currículo. Por lo tanto, a través de este proyecto, se tratará no solo de aprender aquellos conocimientos relacionados con la huerta, sino poder integrar las diferentes áreas de una manera mas o menos directa.

Por otro lado, al tratarse de un centro situado en un pueblo, los alumnos están familiarizados con las labores hortícolas e incluso se cuenta con la ayuda de las familias para ciertos trabajos que se detallaran posteriormente.

2. OBJETIVOS.

Con este proyecto se tratarán de alcanzan 3 objetivos generales.

- Elaborar una propuesta integradora a través del huerto en la que los alumnos puedan aprender de una manera vivencial y significativa tanto contenidos del currículo como labores prácticas de la huerta.
- Involucrar a la comunidad educativa y a las familias en las actividades relacionadas con la huerta.
- Lograr un mantenimiento básico del espacio del huerto a lo largo de los diferentes cursos escolares.

3. CONTENIDOS Y COMPETENCIAS CURRICULARES.

Los contenidos que se van a trabajar a través del huerto están relacionados con diferentes áreas y competencias del currículo.

Los contenidos del área de Ciencias Naturales están directamente relacionados con el huerto, aunque también se trabajarán contenidos de otras áreas como Ciencias Sociales (el plano, el sector primario), lengua (descripciones de procesos y de trabajos en el cuaderno de campo), matemáticas (cálculo, geometría, medidas y volumen...etc.).

De esta manera, a través de los estos contenidos fomentaremos especialmente el desarrollo de las siguientes competencias básicas.

- **Competencia en comunicación lingüística.**

La CL es un pilar fundamental a la hora desarrollar otras competencias y contenidos curriculares.

A través de esta competencia se trabajarán contenidos como; el conocimiento de diferentes plantas y procesos relacionados con el huerto (sembrar, plantar, regar, abonar...etc.), alimentos, recetas y descripciones.

- **Competencia matemática y competencia básica en ciencia y tecnología.**

Los contenidos del área de matemáticas son una perfecta oportunidad para trabajar de forma vivencial conceptos matemáticos abstractos. A través de esta competencia desarrollaremos algunos de los siguientes contenidos:

- Los meses del año.
- Cálculo.
- Geometría.
- Resolución de problemas.
- Medidas y volumen.

- **Aprender a aprender.**

A través de la competencia de aprender a aprender, se fomentará que los alumnos investiguen y trabajen sobre dos temas: la alimentación saludable y el autoconsumo por un lado y el medio ambiente y la sostenibilidad por otro.

- **Competencias sociales y cívicas.**

El huerto nos brinda una oportunidad ideal para desarrollar esta competencia. Al trabajar en el huerto los alumnos lo hacen de manera cooperativa, proponiendo diferentes ideas, creencias y opiniones y llevando a cabo los diferentes procesos hortícolas. Por otro lado, la implicación de las familias y ciertas personas del pueblo favorece el desarrollo de la competencia cívica.

- **Conciencia y expresiones culturales.**

En primer lugar, el huerto ha sido siempre un lugar muy importante en la vida de los pueblos. Por ello, la transmisión de conocimientos de generación en generación ha permitido mejores cultivos y espacios óptimos a cada clima y lugar. Es por ello por lo que es importante que los alumnos conozcan lo que la huerta ha supuesto y supone en el lugar en el que viven.

En segundo lugar, a través del huerto se trabajarán también diferentes formas y expresiones artísticas, mediante la creación de carteles para las plantas, decoración de material y creación de algunas herramientas.

4. MARCO DE ACTUACIÓN.

a. CARACTERÍSTICAS Y TIPOLOGÍA DEL CENTRO.

El C.R.A Antonio de Nebrija es un centro rural agrupado de la provincia de Burgos. El centro lo conforman los colegios de tres localidades distintas: Torresandino, Tórtoles de Esgueva y Cilleruelo de Abajo.

A pesar de la coordinación entre las tres localidades, únicamente el colegio de Torresandino dispone de espacio para el huerto, por lo que este proyecto se centra en la localidad de Torresandino.

En la localidad de Torresandino, el huerto ya lleva trabajándose varios cursos. Sin embargo, la falta de continuidad del profesorado no ha permitido la realización de un proyecto para el colegio que sirva como guía y ayuda. Esta es la principal razón para la realización de este proyecto que englobará a las dos clases del colegio (la clase de Infantil, 1º y 2º de Primaria y la clase de 3º a 6º de Primaria).

b. DESTINATARIOS.

Los principales destinatarios de este proyecto son los alumnos de la localidad de Torresandino, perteneciente al C.R.A Antonio de Nebrija. Aunque si bien es cierto se tratará de involucrar a la comunidad educativa como se ha venido haciendo de manera informal.

En la localidad de Torresandino este curso escolar (2021 - 2022) hay matriculados 16 alumnos y alumnas. En la clase de Infantil, 1º y 2º hay seis alumnos mientras que en la clase de 3º a 6º hay 10 alumnos.

c. AGENTES IMPLICADOS.

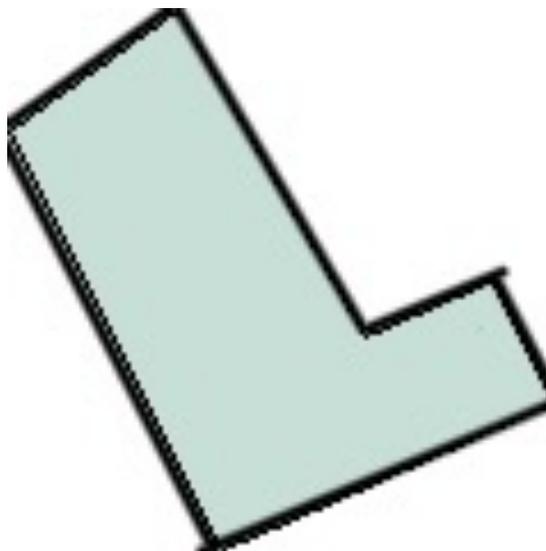
A través de este proyecto y como se ha expuesto en los objetivos trataremos de involucrar a las familias para que participen de la vida del huerto y del aprendizaje vivencial de sus hijos, nietos...etc.

En años anteriores, las familias ya han estado involucradas en las labores de recolección y mantenimiento del huerto durante la época estival de vacaciones (julio y agosto)

Por otro lado, el ayuntamiento de Torresandino colabora activamente en ciertas labores del huerto como por ejemplo pasar la moto azada, labores de poda o desescombro.

5.DESARROLLO DEL PROYECTO.

a. DISEÑO DEL ESPACIO DEL HUERTO.



En la zona más ancha del huerto hay un invernadero donde se suelen sembrar pimientos verdes y tomates. En la parte estrecha del huerto se siembran y plantan berenjenas, ajos, calabacines y calabazas, tomates, zanahorias, perejil...etc. También depende de la época del año y del curso en concreto.

b. METODOLOGÍA

Como ya se ha mencionado anteriormente, las actividades que se realizarán entorno al huerto tratarán de fomentar el aprendizaje vivencial, a través de experiencias reales y significativas para los alumnos.

Por un lado, los alumnos tendrán un papel protagonista en cada actividad y proceso. Siendo la mayoría de ellas actividades manipulativas, serán ellos mismos quienes las realicen siempre bajo la supervisión de los profesores que los acompañen y tras las explicaciones o indicaciones pertinentes.

Por otro lado, y debido a que la actividad de huerto se realiza únicamente en una de las tres localidades del centro (Torresandino) se llevarán acabo diferentes agrupaciones entre las dos clases (pequeños y mayores); teniendo la posibilidad de trabajar todos en gran grupo, trabajar por clase, en agrupamientos más pequeños o de manera individual según la actividad a realizar.

Finalmente, aunque el proyecto de huerto gira entorno al aprendizaje práctico y vivencial, donde los alumnos aprenderán a partir de sus experiencias, los alumnos también trabajarán en clase para buscar información sobre diferentes métodos de cultivo, plantas, plagas, alimentos o recetas. Para esta parte del proyecto, se contará con dispositivos tecnológicos o algunos libros de botánica.

Por lo tanto y, las intenciones metodológicas de este proyecto es que los alumnos aprendan de una forma vivencial y práctica ciertos contenidos del curriculum y desarrollen así ciertas competencias básicas, tratando de despertar su interés y motivación.

c. CALENDARIO DE ACTIVIDADES Y CRONOGRAMA.

La temporalización de este proyecto está planteada para todo el curso escolar, habiendo meses que requieren de más trabajo de campo y otros meses en los que trabajaremos más desde el aula.

SEPTIEMBRE	Labores de recolección y cuidado del huerto (cultivos del curso anterior)
OCTUBRE	Desbrozo y limpieza de las plantas anteriores. Siembra de acelga, espinaca y rabanitos.
NOVIEMBRE	Siembra de ajos.
DICIEMBRE	Trabajo en el aula.
ENERO	Trabajo en el aula
FEBRERO	Semilleros (fresas, orégano, berenjena, calabaza, calabacín, y tomate.) Siembra guisantes (en el huerto)
MARZO	Sembramos y plantamos en el huerto
ABRIL	Sembramos y plantamos y repicamos en el huerto

MAYO	Sembramos y plantamos y repicamos en el huerto
JUNIO	Cuidados en la huerta.
JULIO	Los alumnos del pueblo y sus familias se encargan del cuidado de la huerta y la recolección de las verduras y hortalizas.
AGOSTO	Los alumnos del pueblo y sus familias se encargan del cuidado de la huerta y la recolección de las verduras y hortalizas.

ACTIVIDADES.

1. Cuaderno de campo. (Anexos)	
Destinatarios.	Los alumnos de 3° a 6° de primaria.
Temporización	Todo el curso
Explicación.	<p>A principio de curso, se entrega a cada alumno un cuaderno de campo. Se les explica para que sirve y como deberán utilizarlo.</p> <p>Siempre que se haga una actividad relacionada con el huerto, ya sea dentro o fuera de clase, los alumnos tendrán un tiempo para rellenar lo que han hecho</p> <p>En el cuaderno tendrán tres huecos para cada día que hagamos una actividad relacionada con el mismo. Escribirán la fecha, en qué ha consistido la actividad y las observaciones que consideren oportunas.</p> <p>Después de rellenar la hoja, los alumnos comentarán las observaciones que han anotado.</p>

2. El plano.

Destinatarios.	Los alumnos de 3º a 6º de primaria.
Temporización	1º trimestre. 2 sesiones.
Explicación.	<p>Aprovechando la unidad didáctica de las medidas de longitud, vamos al huerto a medir las dimensiones de este. Los alumnos trabajaran por cursos para medir el huerto. Después compararán los resultados y si hay discrepancias mediremos de nuevo el huerto entre todos.</p> <p>Con las medidas tomadas, volveremos a clase y trabajaremos las diferentes medidas de longitud con una ficha.</p> <p>Aprovechando el tema de ciencias sociales del plano, y después de haber explicado lo que es un plano, volveremos al huerto a hacer un plano. Los alumnos tienen en su cuaderno de campo una hoja para hacer el plano. Contarán con la ayuda de la maestra por si surgen dudas o problemas. Se ayudarán también de las medidas tomadas anteriormente para dibujarlo con mayor precisión. Por último, anotarán las medidas tomadas en la primera parte de la actividad en su plano.</p>

3. Semilleros.

Destinatarios.	Todos los alumnos
Temporización	2º trimestre (febrero).1 o 2 sesiones.

Explicación.	<p>Nos juntaremos las dos clases en un aula para la realización de los semilleros.</p> <p>Las maestras explicarán a los alumnos en que consiste hacer semilleros y porque no se puede sembrar en el huerto directamente en invierno algunas hortalizas. Dividiremos por cursos el tipo de hortalizas. Los alumnos cogerán dos vasos de yogurt vacíos que hemos reciclado anteriormente. Los alumnos harán unos agujeritos en el culo del recipiente para que drene el agua sobrante a la hora de regar. Rellenarán con sustrato universal dejando unos 3 – 4 centímetros sin rellenar y colocarán la semilla. Después acabarán de rellenar con sustrato sin apelmazar la tierra.</p> <p>Se explica a los alumnos que los primeros días las plantas necesitan mucho calor y agua para germinar. Colocamos los semilleros cerca de los radiadores y organizamos los turnos de riego.</p> <p>Cada alumno será encargado y responsable del riego un día.</p>
--------------	--

4.Fichas informativas sobre las plantas del huerto.	
Destinatarios.	Los alumnos de 3º a 6º de primaria.
Temporización	Todo el curso.
Explicación.	<p>Con esta actividad trataremos de trabajar las Ciencias de la Naturaleza de una forma más practica.</p> <p>Lo primero que haremos será anotar las hortalizas y plantas que vamos a plantar durante el curso para dividir el trabajo.</p>

	<p>Por otro lado, también anotaremos que árboles y plantas ya hay en el huerto (<i>manzano, peral, avellano, vid...etc.</i>)</p> <p>Cada alumno se encargará de las fichas explicativas de varias hortalizas y plantas (una por trimestre). Una vez se haya asignado a cada alumno su árbol o planta, éste tendrá que investigar en casa sobre ello. Se les dará una hoja con unas pautas de la información que tienen que buscar (<i>tipo planta, tipo de raíz, tipo de hoja, flor...etc.</i>)</p> <p>Además, en clase buscaremos e imprimiremos algunas fotos para añadir a la hoja informativa.</p> <p>Una vez tengan la información buscada, dedicaremos una hora para que los alumnos presenten su trabajo de manera oral en clase.</p> <p>Para finalizar, los alumnos, en clase, escribirán la información en una cartulina de A4, pegarán las fotos seleccionadas y luego lo plastificaremos. Para acabar los colocaremos en un archivador que podrán utilizar o consultar cuando necesiten.</p>
--	---

5. Juego plantas aromáticas.	
Destinatarios.	Los alumnos de 3º a 6º de primaria.
Temporización	Tercer trimestre (1 sesión)
Explicación.	<p>A lo largo del curso y conforme las plantas aromáticas van creciendo trabajaremos algunos sentidos para poder identificarlas tanto con el sentido de la vista como del olfato.</p> <p>Cuando vayamos al huerto, se pedirá a los alumnos que observen dichas plantas, las huelen o las toquen, que se fijen</p>

	<p>en sus colores, a qué les recuerda su olor...etc. También buscarán información sobre los usos de dichas plantas.</p> <p>Al final de curso, haremos un juego para identificar las plantas aromáticas del huerto, utilizando un antifaz para que los alumnos no puedan ver. Cuando huelan la planta recibirán puntos por la información que den (<i>nombre de la planta: 2 puntos, color de la planta: 1 punto, usos de la planta: 2 puntos...etc</i>)</p>
--	---

6. Los insectos que viven en el huerto.	
Destinatarios.	Todos los alumnos
Temporización	Diferentes sesiones (según lo que encontremos en el huerto)
Explicación.	<p>Los días que vayamos al huerto, las maestras pedirán a los alumnos que estén muy atentos a los animales o insectos que vean en el huerto.</p> <p>En el colegio tenemos unos botes con lupas (observatorio de insectos) que llevaremos cada día al huerto. Cogemos con cuidado el insecto y lo introduciremos en el bote para que los alumnos puedan ver los insectos ampliados. Así podremos analizar diferentes características como por ejemplo su color, su forma, el número de patas...etc.</p> <p>Después, ya en clase, los alumnos de la clase de los mayores (3º a 5º) apuntarán en su cuaderno de Ciencias de la Naturaleza que insecto han visto, sus principales características y harán un pequeño dibujo de este.</p> <p>La clase de los alumnos más pequeños, harán un dibujo del insecto que luego pegaremos en un mural en el pasillo.</p>

7. Secado y prensado: manualidades de huerto

Destinatarios. Todos los alumnos.

Temporización 2 sesiones. (otoño)

Explicación. Tras la caída de las hojas, daremos un paseo por el campo cercano al pueblo para recoger diferentes hojas y flores.

Una vez en clase, prensaremos las flores y hojas utilizando libros viejos del colegio y folios blancos para no manchar.

Las hojas y flores tardarán aproximadamente 2 o 3 semanas en secarse.

Una vez secas aprovecharemos la hora de Educación Artística para crear collages y marca-páginas.

8. A fuego lento

Destinatarios. Todos los alumnos.

Temporización Varias sesiones (en diferentes épocas)

Explicación. A través de esta actividad se va a tratar de llevar a cabo un recetario en la clase de los mayores y otro en la clase de los pequeños.

- Infantil, 1º y 2º, aprovecharán el tema de la alimentación saludable para pensar comidas que les gustan, decidir si son o no saludables y dibujarlas para su recetario.

- Los alumnos de 3º, 4º y 5º pensarán en recetas en las que puedan usar hortalizas de la huerta. A partir de ahí escribirán la receta (siguiendo los pasos de elaboración). También harán un dibujo de esta.

En esta actividad trataremos también el tema de los alimentos de temporada y su importancia en la agricultura local.

d. MANTENIMIENTO DEL ESPACIO.

Los alumnos y profesores se encargan en gran parte del mantenimiento del espacio durante el curso escolar. Además, se cuenta con la ayuda del ayuntamiento para pasar la motoazada, preparar el invernadero o poner a punto el riego.

MATERIALES Y RECURSOS

El centro educativo de la localidad de Torresandino cuenta con los recursos necesarios para continuar con el proyecto del huerto escolar.

El huerto es una parcela bastante grande cedida por el ayuntamiento de Torresandino, situado a escasos metros del colegio. Es un recinto cerrado al cual solamente tenemos acceso los profesores con los alumnos. Se lleva trabajando 6 cursos escolares en ella.

Dentro del recinto hay agua corriente y una pequeña caseta para guardar el material. Hay varios árboles frutales y una vid. Hace unos años el ayuntamiento instaló el sistema de riego en algunas partes del huerto. Este curso escolar se han donado tres bancales de madera.

También hay instalado una estructura metálica para hacer un invernadero aunque actualmente no se hace uso de ella.

Los materiales y herramientas disponibles para trabajar la tierra son: azadas, azadillas, palas, regaderas y rastrillos.

También hay dos bandejas de cultivo de PVC con invernadero para hacer semilleros y envases reutilizados con el mismo fin.

Por último, la implicación de las familias, el ayuntamiento, los profesores de la localidad y obviamente, los alumnos y alumnas del centro es el recurso más valioso para hacer funcionar el huerto.

5. COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN DEL PROYECTO.

A pesar de que el huerto lleva ya años trabajándose, no existía un proyecto de centro en relación al huerto. Gracias a un curso del CFIE sobre huertos escolares se ha llevado a cabo un proyecto escrito con el que se tratará de tener continuidad en la línea de trabajo. De esta manera se tratará de llevar a cabo una mayor difusión del proyecto a través de la página web del centro.

6. EVALUACIÓN.

Dentro de la valoración general del proyecto se llevarán a cabo diferentes evaluaciones.

En primer lugar, se evaluará el proyecto en sí. Es decir, si las labores de la huerta a lo largo del curso escolar han salido como estaba planteado en el proyecto. A partir de este análisis de resultados, se comprobará si se han logrado los objetivos establecidos y si no es así se propondrán medidas para su consecución.

En segundo lugar, la evaluación del alumnado en su implicación en el huerto será continuada, observado su motivación y involucración en las tareas asignadas y analizando su implicación y adaptación a las diferentes formas de trabajo que se plantean.

En tercer y último plano se examinará si el trabajo realizado durante el curso ha sido fructífero y los cultivos han dado los frutos esperados.

Así pues, de forma global podríamos cambiar algunos planteamientos del proyecto, tipos de siembra o actividades concretas que no hayan funcionado.

También se llevará a cabo una autoevaluación por parte de los alumnos y las familias para que valoren el proyecto y su grado de satisfacción con este tipo de propuestas, para así poder mejorar aquellos puntos que no sean provechosos o positivos.

7. PERSPECTIVAS DE CONTINUIDAD.

Tras la elaboración de este proyecto y viendo los resultados de años atrás, la implicación del ayuntamiento de Torresandino y de las familias para colaborar en la recolecta durante los meses del verano, las perspectivas de continuidad son altas.