

Gallinero Ecológico

PROYECTO DE
GALLINERO ESCOLAR

CRA ANTONIO DE NEBRIJA
CURSO 2022-2023



ÍNDICE

- 1) TÍTULO.
- 2) OBJETIVOS.
- 3) CONTENIDOS Y COMPETENCIAS CURRICULARES.
- 4) MARCO DE ACTUACIÓN.
 - a) Características y tipología del centro.
 - b) Destinatarios.
 - c) Agentes implicados.
- 5) Desarrollo del proyecto.
 - a) El diseño del espacio del gallinero.
 - b) Calendario de tareas. Cronograma.
 - c) Actividades
 - d) Mantenimiento del gallinero.
 - e) Materiales y recursos.
- 6) Comunicación y difusión del proyecto.
- 7) Evaluación.
- 8) Perspectivas de continuidad.

1) TÍTULO.

‘GALLINERO ECOLÓGICO’

JUSTIFICACIÓN:

El gallinero ecológico surge como complemento al huerto escolar, como un recurso de gran valor para trabajar de una forma vivencial en el entorno educativo. A través del gallinero ecológico se puede trabajar de una forma transversal diferentes áreas y contenidos del currículo, así como de forma competencial, al igual que en el huerto escolar.

A través de este proyecto nuestros alumnos aprenden las tareas propias de ser responsables de un gallinero con seres vivos, el cuidado, la limpieza, la alimentación...y también diferentes contenidos del currículo.

2) OBJETIVOS

Con este proyecto se tratarán de conseguir 3 objetivos generales:

- 1) Elaborar una propuesta integradora a través del gallinero ecológico en la que los alumnos puedan aprender de una manera vivencial y significativa tanto contenidos del currículo como de las tareas de un gallinero.
- 2) Involucrar a la comunidad educativa en el buen funcionamiento de este proyecto.
- 3) Lograr una continuidad y un mantenimiento del gallinero ecológico durante los diferentes cursos escolares.

3) CONTENIDOS Y COMPETENCIAS CURRICULARES.

Los contenidos que se van a trabajar a través del huerto están relacionados con las diferentes áreas y competencias del currículo.

Los contenidos del área de Ciencias Naturales están directamente relacionados con el gallinero ecológico, aunque también se trabajarán contenidos de otras áreas como Ciencias Sociales (el plano, el sector primario), matemáticas (cálculo mental, unidades de medida: unidades y decenas), lengua (descripciones del proceso, cuaderno de campo...)

De esta manera a través de estos contenidos fomentaremos especialmente el desarrollo de las siguientes competencias básicas:

- **Competencia en comunicación lingüística:**

La competencia lingüística es fundamental a la hora de desarrollar otras competencias y contenidos curriculares.

A través de esta competencia se trabajará con cuentos, poesías, adivinanzas, redacciones y/o cuadernos de campo.

- **Competencia matemática y competencia básica en ciencia y tecnología:**

Los contenidos del área de matemáticas son una oportunidad perfecta para trabajar de forma vivencial en el gallinero ecológico.

A través de esta competencia desarrollaremos algunos de estos contenidos:

- ✓ Cálculo mental.
- ✓ Resolución de problemas.
- ✓ Geometría
- ✓ Unidades de medida: unidad y decena.

- **Aprender a aprender:**

A través de esta competencia se fomentará que los alumnos investiguen y trabajen sobre las características de las gallinas, su reproducción, así como la alimentación saludable y el autoconsumo, fomentando el cuidado por los animales y el medio ambiente y la sostenibilidad.

- **Competencias sociales y cívicas:**

El gallinero nos brinda la oportunidad de trabajar esta competencia. Los alumnos serán responsables del gallinero de forma conjunta, y tendrán que trabajar de forma cooperativa. Compartiendo creencias y opiniones. La implicación de las familias también favorece la competencia cívica.

- **Conciencia y expresiones culturales:**

El gallinero ha tenido siempre un lugar importante en los pueblos. Es importante que nuestros alumnos compartan información que han aprendido gracias sus abuelos, padres, es decir que se ha transmitido de generación en generación.

A través del proyecto del gallinero nuestros alumnos crearán algunos materiales donde trabajarán la expresión artística y cultural, carteles, decoración, herramientas...

4) MARCOS DE ACTUACIÓN

a. Características y tipología del centro.

El C.R.A. Antonio de Nebrija es un colegio rural agrupado de la provincia de Burgos. El centro lo forman los colegios de tres localidades distintas: Cilleruelo de Abajo, Torresandino y Tórtoles de Esgueva.

Aunque en la localidad de Cilleruelo de Abajo se ha implantado recientemente el huerto escolar, no dispone de sitio para un gallinero, así que actualmente es la localidad de Torresandino la que le lleva a cabo.

En Torresandino ya llevamos varios cursos trabajando a través del huerto y el gallinero ecológico, aunque la falta de continuidad del profesorado ha impedido que se documentara y realizara un proyecto por escrito que pueda servir de guía y herramienta en futuros cursos escolares.

El proyecto del gallinero al igual que el huerto, engloba a las dos clases que actualmente hay en el colegio, la clase de infantil, 1º y 2º de primaria y la clase de 3º, 4º, 5º y 6º de primaria.

b. Destinatarios.

Los principales destinatarios de este proyecto son los alumnos de la localidad de Torresandino. Aunque se tratará de involucrar a la

comunidad educativa como se ha venido haciendo de manera informal.

Este curso 2022-2023 la localidad de Torresandino cuenta con 17 alumnos.

En la clase de infantil, 1º y 2º hay 6 alumnos mientras que en la clase de 3º, 4º, 5º y 6º hay 11 alumnos.

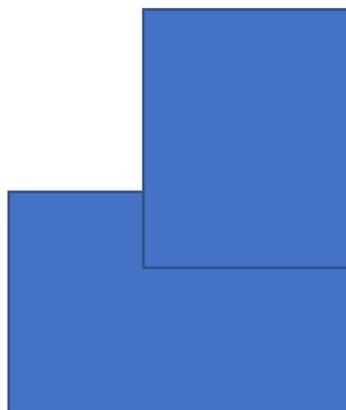
c. Agentes implicados:

A través de este proyecto y como se ha explicado en puntos anteriores trataremos de involucrar a toda la comunidad educativa, a las familias para que participen de la vida del gallinero y del aprendizaje vivencial de sus hijos, nietos...

En años anteriores las familias ya han estado involucradas con la construcción del gallinero, y la facilitación de las gallinas y el gallo.

5) DESARROLLO DEL PROYECTO.

a. Diseño del espacio del gallinero:



El gallinero dispone de una zona cerrada donde habitualmente están las gallinas y el gallo, allí tienen el comedero, el bebedero y la cesta para poner los huevos. El gallinero dispone de una puerta con llave que durante los días de buen tiempo abrimos en los recreos para que las gallinas y el gallo puedan salir a la parcela vallada.

b. Metodología:

Como ya se ha mencionado anteriormente el aprendizaje a través del proyecto del gallinero, tratará de ser vivencial y significativo para nuestros alumnos.

Nuestros alumnos serán protagonistas de su propio aprendizaje, con actividades dinámicas, participativas y manipulativas. Siempre bajo la supervisión y ayuda de los profesores y después de sus explicaciones.

Las actividades podrán realizarse en gran grupo (las dos calces) o en pequeño grupo (cada clase de forma individual) también en parejas o de forma individual según la actividad a realizar.

Aunque el proyecto del gallinero gira entorno al aprendizaje práctico y vivencial, será necesario investigar y documentarse sobre algunas cosas, como alimentación, reproducción, posibles enfermedades, para lo que será necesario el uso de dispositivos digitales.

c. Calendario y cronograma.

La temporalización de este proyecto está planteada para el tercer trimestre de cada curso escolar, después de las vacaciones de Semana

Santa, por motivos climáticos y siempre favoreciendo el bienestar de los animales.

MARZO	<p>Preparamos el gallinero forrando de paja tanto la zona de descanso como la zona de recreo. Colocamos el comedero, el bebedero y la zona de puesta.</p> <p>Recibimos a las dos gallinas y el gallo. Habitantes de nuestro gallinero en los próximos meses.</p>
ABRIL	<p>Rellenamos el comedero y el bebedero dos veces por semana aproximadamente o cuando sea necesario. Traemos al colegio desperdicios que pueden ser de alimento para nuestros invitados.</p> <p>Limpiamos el gallinero de forma semanal.</p> <p>Recogemos los huevos diariamente.</p> <p>Realizamos actividades prácticas y vivenciales, como poesías, adivinanzas, problemas matemáticos, cálculo de docenas y decenas. Y hacemos un pequeño cuaderno de campo.</p>
MAYO	<p>Rellenamos el comedero y el bebedero dos veces por semana aproximadamente o cuando sea necesario. Traemos al colegio desperdicios que pueden ser de alimento para nuestros invitados.</p> <p>Limpiamos el gallinero de forma semanal.</p> <p>Recogemos los huevos diariamente.</p> <p>Realizamos actividades prácticas y vivenciales, como poesías, adivinanzas, problemas matemáticos, cálculo de docenas y decenas. Y hacemos un pequeño cuaderno de campo.</p>
JUNIO	<p>Nos despedimos de las gallinas y el gallo hasta el próximo curso.</p> <p>Limpiamos y cerramos el gallinero.</p>

d. Actividades

1. Preparar el gallinero	
Destinatarios	Todos los alumnos
Temporalización	Tercer trimestre (1 sesión)
Explicación	Antes de la llegada de nuestras aves invitadas, todos los alumnos colaborarán en la preparación del huerto con la ayuda de los profesores. Barrido de hojas, palos y desperdicios. Colocación de paja tanto en la zona de descanso como en la zona de recreo. Colocación del comedero con pienso y del bebedero con agua. Colocación de la cesta de puesta de huevos.

2. Recogida de huevos	
Destinatarios	Todos los alumnos
Temporalización	Tercer trimestre (Diariamente)
Explicación	Desde la llegada de las gallinas y el gallo a nuestro gallinero, una de las tareas que realizarán nuestros alumnos nada más llegar al colegio será la recogida de los huevos. Cada día dos serán los encargados de ir al gallinero a dar los buenos días a las gallinas y el gallo y recoger los huevos. Les dejarán en la huevera que a final de semana se sorteará entre todos nuestros alumnos.

3. Limpieza del gallinero

Destinatarios	Todos los alumnos
Temporalización	Tercer trimestre (1 sesión semanal)
Explicación	El viernes un grupo de nuestros alumnos que irá variando semanalmente se encargará con la ayuda de los profesores de limpiar el gallinero y dejarle listo para la siguiente semana. Vaciado de agua y reposición, llenado de pienso. Recogida de paja con la pala y cubrir con paja nueva. Así como llevar al contenedor de la basura, situado al lado del colegio la bolsa con la paja sucia.

4. Cuento, poesía, adivinanzas.

Destinatarios	Todos los alumnos
Temporalización	Tercer trimestre (Varias sesiones)
Explicación	Aprovecharemos la estancia de las gallinas y el gallo en nuestro colegio para averiguar más cosas sobre estas aves, leeremos cuentos, trabajaremos poesías e incluso lanzaremos adivinanzas relacionadas. Los alumnos más mayores podrán realizar algún trabajo de investigación sobre estos animales, por ejemplo, su clasificación, características o reproducción. Para ello podrán utilizar los dispositivos digitales.

5. Resolución de problemas

Destinatarios	Todos los alumnos
---------------	-------------------

Temporalización	Tercer trimestre (Una sesión)
Explicación	Aprovechando el tema de las gallinas y el gallo en el colegio podremos utilizar este hilo conductor para trabajar la resolución de problemas, gallinas, gallos, huevos. También podremos trabajar las unidades de medida como las decenas y trabajar la docena.

6. Cuaderno de campo

Destinatarios	Todos los alumnos
Temporalización	Tercer trimestre (Durante el trimestre)
Explicación	Durante el tercer trimestre los alumnos realizarán un pequeño cuaderno de campo. El cuaderno será proporcionado por los profesores y en el tendrán que apuntar las tareas diarias, los huevos que ponen cada día las gallinas...

e. Mantenimiento del gallinero.

Los alumnos y profesores se encargarán del mantenimiento del gallinero.

f. Materiales y recursos.

El espacio del gallinero es una pequeña zona construida dentro del amplio patio escolar que tiene el centro educativo de la localidad de Torresandino. Por lo tanto, está en un recinto cerrado al cual solo tenemos acceso los profesores.

Los materiales necesarios son paja, pienso, el comedero, el bebedero y la cesta para la puesta de huevos. También una pala y bolsas de basura para los desperdicios. Todos los materiales fueron adquiridos al comienzo de este proyecto hace ya 5 cursos escolares.

6) COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN DEL PROYECTO.

A pesar de que el gallinero lleva ya varios cursos escolares funcionando, no existía un proyecto documentado. Este curso escolar 2022-2023 era uno de los objetivos de nuestra programación general anual y de esta forma tendrá una mayor visualización y difusión a través de la página web del centro.

7) EVALUACIÓN.

La evaluación del alumnado será continua y se tendrá en cuenta las anotaciones realizadas por los profesores sobre su motivación, participación, implicación, esfuerzo y adaptación a las diferentes tareas.

A final de curso se realizará una valoración del proyecto del gallinero ecológico. Todos los profesores implicados harán una evaluación, para ver si se han conseguido los objetivos propuestos y de no ser así, se realizará una pequeña memoria con los puntos a mejorar el próximo curso.

También se llevará a cabo una autoevaluación para los alumnos y para las familias, para que valoren este proyecto y su grado de satisfacción con este tipo de propuestas.

8) PERSPECTIVAS DE CONTINUIDAD.

Con el resultado obtenido los últimos cursos escolares, las perspectivas de continuidad de este proyecto son altas.